

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств .....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	39
11. Информационное и программное обеспечение .....	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	43

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Дефектология и инклюзивная практика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Дефектология инклюзивная практика» является овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- Знать нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации социального профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзии;
- Научить организовывать совместную, индивидуальную и групповую, социальную и профессиональную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе реализации принципов инклюзии
- Владеть коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

- Знать принципы организации инклюзивного взаимодействия на основе учета личностных и возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология и инклюзивная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика;
- Социология;
- Теория государства и права;
- Гражданское право;
- Гражданский процесс.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Правоохранительные органы;
- Криминология;
- Судебная медицина и судебная психиатрия;
- Криминалистика;
- Уголовно-исполнительное право;
- Уголовный процесс;
- Арбитражный процесс;
- Семейное право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знать</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативную - правовую базу, обеспечивающую инклюзию

			<p>УК-9.2 Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации, дифференцировать свои коммуникативные практики, учитывая особенности наращения у лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> навыками включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития; навыками коммуникации в социальной повседневной среде, учитывая особенности дизонтогенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.</p>
			<p>УК-9.3. Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>	

## 5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	14	14	-	2	58	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	2	2	-	2	66	+4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик	9	2	2	-		7	Проблемная лекция Решение задач Реферат Тест	УК-9
2.	Тема 2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик	9	2	2	-		7	Проблемная лекция Решение задач Доклад Тест	УК-9
3.	Тема 3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий	9	2	2	-		7	Проблемная лекция Решение задач Реферат Тест	УК-9
4.	Тема 4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	2	2	-		7	Проблемная лекция Решение задач Реферат Тест	УК-9
5.	Тема 5. Реабилитация как	10	2	2	-		8	Лекция с разбором конкретных	УК-9

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов							ситуаций Решение задач Доклад Тест	
6.	Тема 6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме	10	2	2	-	2*	8	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение задач Доклад Тест	УК-9
7.	Тема 7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ	9	1	1	-		8	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение задач Доклад Тест	УК-9
8.	Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации	7	1	1	-		6	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение задач Реферат Тест	УК-9
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2*</b>	<b>58</b>	<b>зачет</b>	<b>УК-9</b>

**6.2. Тематический план дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»  
 для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик	10	2	2	-	2*	8	Проблемная лекция Решение задач Реферат Тест	УК-9
2.	Тема 2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик	8	-	-	-		8	Решение задач Доклад Просмотр видеопфильма Тест	УК-9
3.	Тема 3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий	8	-	-	-		8	Решение задач Реферат Просмотр видеопфильма Тест	УК-9
4.	Тема 4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессии	8	-	-	-		8	Решение задач Реферат Просмотр видеопфильма Тест	УК-9

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	онального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья								
5.	Тема 5. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8	-	-	-		8	Решение задач Доклад Тест	УК-9
6.	Тема 6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме	8	-	-	-		8	Решение задач Доклад Просмотр видеофильма Тест	УК-9
7.	Тема 7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ	9	-	-	-		9	Решение задач Доклад Просмотр видеофильма Тест	УК-9

8.	Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации	9	-	-	-		9	Решение задач Реферат Просмотр видеофильма Тест	УК-9
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2*</b>	<b>66</b>	<b>Зачет 4</b>	УК-9

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**7. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик**

**Лекция:**

1. Основные понятия специального и инклюзивного образования.
2. Понятия «инвалидность» и «лица с ограниченными возможностями здоровья».
3. Понятие «инклюзия и инклюзивные практики»
4. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзии.
5. Международные и российские законодательные основы инклюзивных практик.

Интерактивная форма проведения занятия – **проблемная лекция**. Рассмотрение основных понятий специального и инклюзивного образования. Трактовка понятия «инвалидность» и «лица с ограниченными возможностями здоровья». Изучение понятий «инклюзия и инклюзивные практики». Анализ нормативно-правовых и организационных основ инклюзии. Изучение международных и российских законодательных основ инклюзивных практик.

**Примерная тематика докладов, рефератов:**

1. История образования Организации Объединенных Наций.
2. Сущность отличий деклараций и конвенций.
4. Международные документы, принятые под эгидой ООН и ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), отражающие права детей, инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Сущность Конвенции о правах ребенка.
6. Международные документы, обосновывающие важность инклюзивного образования и инклюзивных практик.

7. Документы составляющие нормативно-правовую основу для организации взаимодействия общества и инвалидов, лиц с ОВЗ в Российской Федерации .

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Специфика специальных образовательных условий.

Сравнение понятий коррекция и компенсация.

Охарактеризуйте процесс активной интеграции индивида или группы в общество и приспособление к условиям и требованиям социальной среды.

Особенность инклюзивного образования.

***Контрольные вопросы:***

1. Чем отличаются понятия «обучение», «воспитание», «образование»?

2. Может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья не иметь статус «инвалид»?

3. Какой государственной организацией осуществляется комплексная диагностика нарушений развития ребенка, даются рекомендации об условиях его обучения?

4. Как называется оптимальный для инвалида, комплекс мер, призванных восстановить или компенсировать нарушенные функции его организма, а также помочь ему выполнять определенные виды деятельности.

5. В чем отличия адаптированной основной общеобразовательной программы от адаптированной образовательной программы?

6. Что относится к специальным образовательным условиям?

7. В чем разница понятий коррекция и компенсация?

8. Как называется процесс активной интеграции индивида или группы в общество и приспособление к условиям и требованиям социальной среды.

9. В чем заключается основная особенность инклюзивного образования?

**Тема 2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик**

***Лекция:***

1. Развитие социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. История развития научной дефектологической мысли.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция.***

Рассмотрение актуальных в современной науке вопросов, связанных с формированием социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрение основных моделей инвалидности, которые привели к формированию современных концепций. История развития научной дефектологической мысли. Вклад выдающихся педагогов, психологов, врачей в развитие и становление дефектологии как науки.

***Примерная тематика докладов, рефератов:***

1. Типы общественного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья встречались в истории.

2. Сущность медицинской концепции инвалидности.

3. Вклад Фридриха Фребеля в педагогику и дефектологию.

4. Уникальность личности и вклад в дефектологию О. И. Скороходовой.

5. Л.С. Выготский и его вклад в дефектологическую науку.

6. Учение Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, о социальной природе вторичного дефекта.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить доклады о выдающихся дефектологах прошлого и современности. Раскрыть их основной научный вклад в развитие дефектологической мысли.

***Контрольные вопросы:***

1. Что означает позиция «равный в правах член общества»?

2. Объясните достоинства и недостатки концепции социальной реабилитации.

3. Почему потерпели идеологический крах идеи расовой гигиены и социал-дарвинизма?

4. В чем выражаются идеологические основания концепции независимого образа жизни людей с ОВЗ?

5. Что такое «патернализм» и как он выражается в отношении людей с ОВЗ?

6. Как связаны имена Виктора из Авейрона и Жана Итара?

7. Что такое доски Сегена в чем их педагогическая ценность?

8. Почему именно 13 ноября считается Международным Днем слепых?

9. Кого принято считать первым русским педагогом-дефектологом?

10. В чем заключается особенность и уникальность "метода психологических профилей"?

11. Раскройте сущность понятия "зона ближайшего и актуального развития ребенка"?

**Тема 3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий**

***Лекция:***

1. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической и социокультурной деятельности.

2. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция.***

Рассмотрение в ходе лекции вопросов, направленных на характеристику понятий «норма» и «дефект» в коррекционно - педагогической и социокультурной деятельности, на изучение причин нарушений развития, классификацию нарушений развития осуществляется через постановку вопросов, ответы на которые позволяют сформировать у обучающихся знания различных трактовок понятия

«норма» и «дефект» в коррекционно - педагогической и социокультурной деятельности; биологических, социальных, экзогенных, эндогенных причин нарушений развития, различные основания классификаций нарушений развития

***Примерная тематика докладов, рефератов:***

1. Виды дизонтогенетического развития.
2. Болезнь и дизонтогенез: разница понятий.
3. Причины дизонтогенетического развития.
4. Классификация нарушений развития.
5. Депривация. Виды депривации.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Биологические и социальные причины нарушений развития.
2. Экзогенные и эндогенные причины нарушений развития вы знаете.
3. Виды норм в существовании человека как биологического и социального существа.
4. Виды дизонтогенеза.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия «норма». Почему нет однозначной трактовки данного термина?
2. Какие основные виды норм вы знаете?
3. Чем статистическая норма отличается от функциональной? Приведите примеры.
4. Чем правовые нормы отличаются от нравственно - этических?
5. Дайте определение понятию «дефект».
6. В чем отличие первичного, вторичного, третичного дефекта?
7. Раскройте понятие психического дизонтогенеза.
8. Какие виды дизонтогенеза вам известны?
9. Какой вид дизонтогенеза представляет собой олигофрения?
10. Раскройте закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.
11. Какие экзогенные и эндогенные причины нарушений развития вы знаете?
12. Чем отличается ЗПР от нарушения интеллекта?
13. Раскройте классификацию нарушений развития у детей?
14. Чем отличается глухота от тугоухости?
15. Охарактеризуйте группу нарушений развития связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Что характерно для группы детей с нарушением речи?
17. В чем состоит отличие нарушений интеллекта от раннего детского аутизма?
18. Охарактеризуйте причины нарушений развития в пренатальный период.

#### **Тема 4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### ***Лекция:***

1. Инклюзивные практики на различных уровнях образования.
2. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***.

Рассмотрение в ходе лекции вопросов, направленных на исследование инклюзивных практик на различных уровнях образования, профессионального образование лиц с ОВЗ, осуществляется через постановку вопросов, ответы на которые позволяют сформировать у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

##### ***Примерная тематика докладов, рефератов:***

1. Понятие абилитационной работы.
2. Значение абилитационной работы в процессе коррекции нарушений в детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы оказания ранней помощи ребенку и семье.
4. Дошкольные образовательные организации для детей с ОВЗ.
5. Формы получения образования для дошкольников с ОВЗ.
6. Формы получения школьного образования для детей с ОВЗ .
7. Особенности инклюзивного образования?
9. Отличия школ для обучающихся по АОП и обычных средних общеобразовательных школ.
10. Особенности работы и задачи центров реабилитации.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Дайте характеристику интегрированному (инклюзивному) обучению.
2. Дайте характеристику специализированному обучению.
3. Дайте характеристику смешанному обучению.
4. Дайте характеристику дистанционному обучению.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какой вид профессионального образования обучающиеся с ОВЗ могут получить в школах для обучающихся по АОП?
2. В каких образовательных учреждениях обучающиеся с ОВЗ могут получить начальное профессиональное образование?
3. Охарактеризуйте первую группу обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в профессиональном образовании.
4. Что характерно для второй группы обучающихся с ОВЗ, получающих профессиональное образование?

5. Какие сложности в получении профессионального образования испытывают лица с задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением?

6. Какие формы получения профессионального образования можно выделить в настоящее время?

## **Тема 5. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### ***Лекция:***

1. Характеристика понятия реабилитация. Медицинский и физический аспекты реабилитации.

2. Особенности психологической и профессиональной реабилитации

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций.*

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблематикой понятия реабилитация. Ее медицинского и физического аспектов. Раскрываются особенности психологической и профессиональной реабилитации

### ***Примерная тематика докладов:***

1. Сущность понятия реабилитационный потенциал.

2. Фазы реабилитации по определению ВОЗ.

3. Сущность основных задачи реабилитации.

4. Реабилитация как предупреждение развития вторичных отклонений, инвалидности или смягчение их проявлений

5. Физическая реабилитация. Специальные спортивные организации и движения, посвященные спорту лиц с ОВЗ.

6. Система реабилитации больных и инвалидов в СССР и России.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. В какой сфере впервые был применен термин «реабилитация» ?

2. Дайте определение понятию реабилитация.

3. Что включала в себя реабилитация, осуществляемая в амбулаторно-поликлиническом звене?

4. Какие организации поддерживают физическую реабилитацию в нашей стране?

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается цель психологической (в некоторых источниках - психической) реабилитации?

2. Какие методы и методики психологической реабилитации вы знаете?

3. Раскройте коррекционно-педагогический потенциал музыкальной терапии?

4. Что является показателем эффективности профессиональной реабилитации?

5. Какие аспекты лечебного воздействия труда выделяют М.С. Лебединский и В.Н. Мясищев?

6. Какие системы профессиональной реабилитации выделяет И. Баранаускене?

7. В чем заключается суть модели профессиональной инклюзии?

8. Что означает понятие профессиональная сегрегация лиц с ОВЗ?

9. Чем отличается модель профессиональной карьеры от модели профессионального обучения?

10. Какие способы виды профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ известны вам?

## **Тема 6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме**

### ***Лекция:***

1. Основные особенности коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами

2. Особенности коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений

Практическая подготовка – *лекция с разбором конкретных ситуаций.*

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой изучения и психологического анализа коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами, особенностями коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений.

Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения знаний позволяет расширить представления и способствует формированию способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### ***Примерная тематика докладов:***

1. Барьеры, являющиеся самыми сложными в инклюзии лиц с ОВЗ в современное общество.

2. Характеристики основного средства коммуникации.

3. Виды речи, которые используются в коммуникации с людьми с ОВЗ?

4. Виды жестовой речи.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Каких правил нужно придерживаться при общении с людьми, испытывающие трудности при передвижении?

2. Почему нельзя трогать, катить без разрешения коляску с человеком?

3. Каких правил нужно придерживаться при общении с людьми с плохим зрением и незрячими?

4. Почему необходимо, если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом?

5. Для чего необходимо • избегать расплывчатых определений вроде: «Стакан находится где-то на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан находится посередине стола» в общении с незрячим человеком?

**Контрольные вопросы:**

1. Каких правил нужно придерживаться при общении с людьми с нарушением слуха?
2. Как необходимо себя вести при общении с людьми, имеющими психиатрические проблемы?
3. Как необходимо себя вести при общении с людьми, испытывающие затруднения в речи?
4. Почему нельзя перебивать и поправлять человека, который испытывает трудности в речи?
5. Почему нужно смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт?

**Тема 7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ**

**Лекция:**

1. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество.
2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций*.

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблематикой изучения психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество, а так же необходимости сетевого взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии. Данная форма работы позволяет расширить представления и способствует формированию способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Что понимается под сетью образовательных организаций? Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.
2. Что относится к необходимым условиям организации сетевого взаимодействия образовательных организаций?

3. Какие модели сетевого взаимодействия выделяют современные исследователи?

4. В чем заключается суть модели построения образовательных сетей на основе стратегического партнерства образовательных организаций?

5. В чем заключается суть модели построения образовательной сети на основе ресурсного центра?

6. Какие организации могут быть ресурсными центрами?

7. Что выступает основными задачами Ресурсного центра?

8. В чем заключается суть аутсорсинга как модели сетевого взаимодействия в сфере образования?

9. Что означает понятие аутсорсинга?

10. Какие выгоды использования образовательного аутсорсинга существуют для организаций к нему прибегающих?

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какая организация создается для достоверной диагностики физических и (или) психических недостатков у детей, определения их специальных образовательных потребностей, для консультирования родителей по вопросам физической и (или) психической недостаточности детей?

2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

3. Какие задачи стоят перед специалистами ПМПК?

4. Опишите технологию обследования ребенка специалистами ПМПК.

5. Какие процедуры проходят родители, если не согласны с заключением ПМПК?

6. Каким образом ставится окончательный диагноз о степени умственной отсталости при тяжелых задержках психологического развития или пограничных состояниях между дебильностью и имбицильностью?

7. Какие задачи решаются в рамках медицинского обследования?

8. Какие задачи решаются в рамках психолого-педагогического обследования?

9. Какие задачи решаются в рамках логопедического обследования?

10. Какие направления обследования осуществляются ПМПК?

### **Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации**

#### ***Лекция:***

1. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция с разбором конкретных ситуаций.***

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с изучением жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а так же проблемами семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Данная форма работы

позволяет расширить представления и способствует формированию способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Из каких стадий состоит жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка инвалида?

2. Какие проблемы испытывает семья, воспитывающая ребенка инвалида на каждой стадии жизненного цикла развития семьи?

3. Какие уровни воздействия на семью ребенка инвалида можно выделить и какие факторы влияния выделяются на каждом из уровней?

4. Опишите стиль гиперопеки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ ?

5. Что подразумевается под противоречивым воспитанием?.

6. Что подразумевается под гипоопекой ребенка с ОВЗ ?

7. Какие могут возникать между родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ?

8. Какие проблемы могут возникать между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, воспитывающимися в одной семье?

9. Каким образом внешние обстоятельства могут влиять на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ?

10. Каким образом, ближайшее окружение (родственники, соседи, сослуживцы) могут влиять на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ?

***Контрольные вопросы:***

1. В чем выражаются качественные изменения в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, проявляющиеся на психологическом уровне?

2. В чем выражаются качественные изменения в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, проявляющиеся на соматическом уровне?

3. В чем выражаются качественные изменения в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, проявляющиеся на социальном уровне?

4. Почему эмоциональное воздействие стресса на женщину, родившую больного ребенка, неизмеримо значительнее?

5. Что может случиться источником материнской депривации? . 6. Какие цели можно определить у ранней социально-реабилитационной работы?

6. Как вы понимаете выражение «предупреждение вторичных дефектов» у детей с нарушениями развития?

7. В чем заключается абилитация (приспособление ) семей, имеющих детей с задержками развития?

8. Какие выделяют тактики работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ?

9. Что предполагает непосредственная работа с группой родителей, как тактика работы с семьей?

10. Что предполагает опосредованная работа с группой родителей, воспитывающих детей с ОВЗ?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений в системе «человек-право», научные выводы и практические рекомендации по осуществлению судебно-адвокатской деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений современной дефектологии применительно к юридической практике. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных практических ситуаций.

Интерактивные формы проведения лекционных занятий по курсу «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, предусмотрены по следующим темам: «Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик», «Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик», «Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий», «Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме», «Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ», «Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации».

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: проблемная лекция и лекция с разбором конкретных ситуаций.

*Проблемная лекция* – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основными типами проблемной лекции при изучении курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, являются эвристическая беседа и лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в

лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации. Результатами изучения эффективности проблемной лекций являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций* по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в видеозаписи, диафильме. Изложение ее должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки явления и его обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Конспектируются основные положения, высказанные на лекции, а также, по желанию обучающегося (с большой пользой) – основные этапы и мысли дискуссии.

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

*Теоретический опрос* – это оценочное средство, позволяющее выявить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками, важнейшее средство развития мышления и речи, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Наиболее распространенным видом проведения теоретического опроса на семинарских занятиях по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя);

обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинарскому занятию в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум обучающихся, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов обучающихся на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Возрастающий уровень семинарских занятий требует, чтобы выступление обучающегося носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам семинара предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление своего товарища.

Готовясь к теоретическому опросу на семинарском занятии, обучающиеся должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области в каждом вопросе, выносимом на рассмотрение; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к устному опросу на семинарском занятии по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» обучающийся должен установить связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, определить методологическое значение раскрываемой проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность, а приводимые обучающимся доводы, примеры и факты должны быть существенными, перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **8.3. Методические рекомендации по решению задач**

*Решение практических и ситуационных задач* – это метод обучения, с помощью которого у обучающихся формируются навыки решения конкретных профессиональных ситуаций. Упражняясь, обучающиеся должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, в целях закрепления теоретических знаний используются задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задачи представляют собой проблемные задания, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Решение практических и ситуативных задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов, отражающих весь алгоритм их решения:

1) анализ ситуации. В первую очередь обучающемуся рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, если есть такая необходимость, то нормативный материал к указанной в задаче теме..

2) психологическая оценка ситуации, а также оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить психолого-юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение, определить психологическую составляющую поведенческого акта и личности;

3) формулировка выводов в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. В основе выводов должны лежать закономерности возникновения, развития и проявления психики человека, влияние особенностей психического отражения на восприятие ситуации, рассматриваемой в задаче, а также, при необходимости, психологический анализ юридических категорий. Психолого-юридическая квалификация фактов и отношений также должна основываться и на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные направления психологической науки и правовые нормы.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к семинарскому занятию.

#### **8.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: круглый стол, дискуссия, просмотр и обсуждение видеofilма, публичная презентация проекта.

*«Круглый стол»* в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, круглый стол как интерактивная форма обучения проводится по следующим некоторым темам дисциплины.

*Дискуссия* как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения по дисциплине по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность,

компетентность и научная корректность дискусантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

При подготовке обучающихся к *просмотру и обсуждению видеофильма* по дисциплине по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, необходимо помнить, что при работе с видеофильмом большое значение имеет подготовительный этап перед просмотром фильма, который организуется преподавателем. Обучающиеся заранее подготавливаются к просмотру фильма – им дается тема домашнего задания, которая раскрывает основные положения или основную научную терминологию, отраженную в фильме, если необходимо создается юридико-психологический комментарий, словарь, содержащий объяснение закономерностей формирования и протекания психических явлений, которые могут быть для них интересны и полезны в дальнейшей профессиональной деятельности. Традиционно просмотр видеофильма включает в себя три этапа: допросмотровой, просмотровой, послепросмотровой.

Допросмотровой этап представляет весь объем информации, необходимой для восприятия, интерпретации и, в конечном этапе адекватного понимания фильма. На данном этапе должно уделяться внимание сложной научной терминологии, используемой в дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика». Чтобы выявить уровень подготовки преподаватель может провести опрос обучающихся по заданной ранее теме. Если уровень подготовки низкий, соответственно преподаватель кратко еще раз разъясняет сложные моменты из темы.

Просмотровой этап подразделяется на первоначальный просмотр (для общего понимания сюжета, содержания фильма) и детальный просмотр (направленный на формирование и оптимизацию навыков). При первичном просмотре обучающиеся выражают свою позицию и оценку увиденного, комментируют проблемы, затронутые в фильме. При вторичном (детальном просмотре) важно учитывать временной критерий, поэтому рекомендуется просматривать фильм небольшими отрывками для снятия возможных трудностей и лучшего понимания увиденного.

Основная цель послепросмотрового этапа – подведение итогов просмотра, анализ и обсуждение фильма. На данном этапе предлагаются такие упражнения как: дискуссия, обсуждение, обмен мнениями.

При подготовке обучающихся к *публичной презентации проекта* необходимо помнить, что презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, относятся следующие положения:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, публичная презентация проекта как интерактивная форма обучения .

### **8.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, являются: формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на

основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.); формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, самостоятельная работа обучающихся предусмотрена по следующим темам дисциплины: «Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик», «Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик», «Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий», «Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме», «Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в

развитии детей с ОВЗ», «Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации».

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Итоговым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

На непосредственную подготовку к зачету, обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций

содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме.

Зачет, как правило, проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. При этом количество билетов разрабатывается на 10—20 % больше от количества, сдающих зачет в учебной группе. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

При определении требований к зачетным оценкам по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины с основами профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала по курсу; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в учебной программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценку «не зачтено» проставляют обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика».

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов, сообщений)**

*Научный доклад* представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: определение цели доклада; подбор необходимого материала содержания доклада; составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада); «разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. В список вносится литература за последние 5 лет (старше – в виде исключения).

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительный составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему

выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы - это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости.

Тезис - это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

При подготовке к выступлению необходимо учесть особенности устной речи. Устная речь творится непосредственно, не терпит задержки, промедления. Это заставляет говорящего (отвечающего) выражать свои мысли относительно несложными по структуре предложениями и ограничивать длину фраз, иначе слушатель к концу фразы забудет ее начало.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, доклад как форма контроля и оценочного средства предусмотрен по следующим темам дисциплины: «Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик», «Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик», «Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий», «Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме», «Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ», «Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации». *Реферат* (нем. Referat, от лат. referere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность.

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте

обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, реферат как форма контроля и оценочного средства предусмотрен по следующим темам дисциплины: «Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик», «Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик», «Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий», «Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме», «Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ», «Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации».

Написание доклада и реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует сброшюровать. Объем текста доклада и реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста доклада и реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем доклада и реферата может составлять от 5 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление докладов и рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Доклад и реферат должны включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия доклада и реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В докладе и реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

Оценка подготовленного доклада и реферата основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность».

#### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

По дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, для обучающихся в качестве контроля освоения изучаемого материала могут быть проведены тестовые работы по следующим темам изучаемого курса: Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик», « Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик», «Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий», «Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме», «Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ», «Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации». Перед каждым тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по юридической психологии. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, используя при этом литературные источники, указанные в качестве основных и дополнительных.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы. Каждый обучающийся выполняет тестовую работу по каждой обозначенной теме курса.

#### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик
2. Основные понятия специального и инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзии
4. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик

5. Развитие социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

6. История развития научной дефектологической мысли

7. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий

8. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности и социокультурной деятельности

9. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития

10. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

11. Инклюзивные практики на различных уровнях образования

12. Профессиональное образование лиц с ОВЗ

13. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

14. Характеристика понятия реабилитация. Медицинский и физический аспекты реабилитации.

15. Особенности психологической и профессиональной реабилитации

16. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме

17. Основные особенности коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами

18. Особенности коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений

19. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ

20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество.

21. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии

22. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации

23. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

24. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Основные стратегии помощи.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Коррекционная педагогика как самостоятельная наука.

2. Понятие дефекта. Виды дефектов развития. Л.С. Выготский о дефекте.

3. Причины нарушений психофизического развития. Их дифференциация.

4. Понятийно - категориальный дефектологии.

5. Понятие зоны актуального и ближайшего развития в образовании.

6. Основные задачи дефектологии.

7. Основные принципы научного исследования в коррекционной педагогике.

8. Методы дефектологического исследования.

9. Понятие "аномальный ребенок". Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Система специального (коррекционного) образования в России.
11. Специфичность деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Типы учреждений для детей со специальными образовательными потребностями.
13. Коррекционное образование детей, отстающих в развитии.
14. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями сенсорной сферы, речи и опорно-двигательного аппарата, расстройствами поведения и общения.
15. Особенности развития детей со сложными дефектами онтогенеза.
16. Отношение государства к аномальным детям.
17. Сущность интегрированного обучения. Модели интеграции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:, 2003. [http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_akatov.pdf](http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf).

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/E07F7FF1-9AC2-4DDA-95AF-2612C972172E.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/E07F7FF1-9AC2-4DDA-95AF-2612C972172E.pdf)

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166. [https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja\\_kniga\\_po\\_inkluz-obr.pdf](https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf).

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>.

5. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие / Е. И. Конанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 128 <https://www.iprbookshop.ru/95778.html>.

6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>.

7. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. <https://lib.herzen.spb.ru/marc/get.pdf>

8. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИРО Кировской области, 2019. - 204 с. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_53357994/Statya\\_s\\_Mogilevkinoj.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_53357994/Statya_s_Mogilevkinoj.pdf)

## 10.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2019. - 333.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211637>

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция). URL: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Конвенция о правах инвалидов. // Равные среди равных. — М.:Алекс, 2008. — 112с. <https://zabota039.msp.midural.ru/upload/images/039/konvenciya-o-pravah-invalidov.pdf>

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// СПС «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/)

### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012. – 208 с.

2. Ливенцева, Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Н.А Ливенцева // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 1. – С. 20–29.

3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010.

4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

5. Назарова, Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 6–12.

6. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: АCADEMIA, 2012.

7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

9. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: ВЛАДОС 2006.

10. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Коррекционная педагогика. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Дефектология. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Ресурсы «Российской государственной библиотеки» (URL: <http://www.rsl.ru/>)

9. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

10. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>
11. Экспертная юридическая система «LEXPRO». URL: <https://www.lexpro.ru/>
12. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: <http://www.lawlibrary.ru/>.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к

Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»